**Конспект НОД по ПР (Математическое развитие) в подготовительной группе.**

Воспитатель: Панченко Т.В.

**Задачи:**

Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры.

Продолжать знакомить с часами, учить определять время, установленное на макете часов. Закреплять представления о многоугольнике. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать интерес к математическим познаниям. Воспитывать внимание, старательность и аккуратность.

**Интеграция ОО:** ПР, СКР, ПР, РР, ФР.

**ППРС:** Настенные часы, картонные часы со стрелками, 2 стакана : с семечками, пшеном, 2 прозрачных контейнера, столовая ложка, чайная ложка, стакан, баночка.

**Ход НОД**

**I Организационный момент**

*Мотивация*

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, стрелки на часах замерли, часы остановились, и мы теперь не сможем определить время. Как вы думаете, время везде остановилось или только на часах?

**Воспитатель:** Правильно, время продолжает идти дальше. Какое сейчас время суток? (Утро)

**Воспитатель**: А какое время суток сменит утро?

**Воспитатель:** Верно,  скоро наступит день. Потом ? *(вечер)* И наступит? *(ночь)*,

 а за ночью опять наступит утро.

 Время идёт по кругу, так же как и стрелки на часах.

Какой можно сделать вывод? Значит, время не стоит на месте.

Люди используют  часы, чтобы определить точное время. А что же делать теперь с нашими часами?

*(Дети высказывают свои предположения, из которых воспитатель выбирает решение о необходимости отдать часы в ремонт).*

Как называется человек, который  делает и ремонтирует часы?  (Часовой мастер или часовщик).

**Воспитатель:**Правильно если часы сломались их нужно отдать в ремонт. Но мы свои часы в ремонт не понесем так как они у нас волшебные. Они снова будут работать только тогда, когда мы с вами научимся определять время по часам. Хотите этому научиться?

**II Основная часть.**

      Но сначала давайте вспомним. На  прошлом занятии мы с вами знакомились с историей возникновения часов. Какие часы бывают. *(песочные, механические, электронные)*

       Рассмотрим настоящие механические часы. Этот круг называется – циферблат движущиеся стрелки указывают на цифры – так мы узнаём, сколько времени в данный момент. Стрелки у часов разные: одна длиннее, другая короче. Длинная стрелка движется быстрее, она показывает минуты. Короткая ходит по кругу очень медленно. Она показывает часы.

Минута - небольшой промежуток времени, а час – большой. Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, значит прошёл час.

***Давайте поиграем в игру «Который час?»***

Послушайте стихотворение о часах:

Стрелка часовая

Идёт за часом час,

Не спеша, не отставая,

И ведёт с собою нас.

Минутная стрелка,

Ты часовой сестра.

Минутная стрелка,

Длинна ты и быстра.

Отсчитывать минутки-

Это ведь не шутки!

Для того, чтобы узнать, сколько сейчас времени, надо посмотреть, как расположены стрелки.

 Я поставлю обе стрелки на 12. Сейчас они показывают ровно 12 часов. Теперь короткую часовую стрелку поставлю на цифру 1, а длинную минутную оставлю на 12. Часы показывают ровно час.

—        Сколько времени показывают наши часы? (Ровно час.)

—        Когда мы говорим, что на часах ровно 12 или ровно1час, большая стрелка часов всегда будет на цифре 12, а маленькая—около той цифры, которая показывает данный час.

—        Я буду вращать короткую часовую стрелку, минутная длинная будет  оставаться на 12. Ваша задача определить и назвать который час я показываю.

Всем понятно?

- Молодцы а теперь попробуем выполнить это упражнение самостоятельно. У вас на столах лежат листочки с изображением часов. На всех часах указано разное время. Ваша задача провести линию от часов к той цифре которая соответствует времени установленных на часах. Всем понятно?

*(У доски работает ……..)*

                 Ребята посмотрите наши часы заработали, что это означает?

- Это значить что вы отлично справились с заданием. Теперь мы всегда сможем определить точное время, по нашим часам.

Встаем возле стульчиков

**Дыхательная гимнастика «Часики»**

Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.

- Ну а мы продолжаем дальше.

- Ребята кто помнит какое доброе дело мы с вами запланировали сделать на прогулке?*(Покормить птиц)*

***Игровое упражнение «Готовим корм для птиц».***

*На столе у воспитателя 2 стакана (один - с семечками, другой с пшеном, 2 прозрачных контейнера, столовая ложка, чайная ложка, стакан, баночка.  Всё накрыто салфеткой.*

   Но что бы это сделать, нам нужно приготовить корм для них. А чем человек можем их покормить? ……..

*Воспитатель предлагает детям приготовить корм для птиц и убирает салфетку.*

Сейчас мы с вами смешаем семечки и пшено в миске. Наша задача измерить количество корма, которое мы дадим птицам.*(У доски будет работать Марина)*

*Дети смешивают пшено и семечки в миске и по заданию воспитателя измеряют*

*то количество корма, которое они дадут птицам.*

- В качестве условных мер для измерения у нас есть: столовая ложка, чайная ложка, стакан, баночка.

Давайте выберем, чем мы сегодня будем измерять. Какая мера будет более удобной?

- И так мы договорились, что измерять мы будем столовой ложкой.

- Но при измерении нужно соблюдать правило ложка должна быть полной, но без горки.

- Марина будет измерять корм столовой ложкой, а вы на местах будете откладывать счётные палочки соответствующие количеству ложек в момент пересыпания корма в другую миску.

- А теперь пересчитайте кол-во счётных палочек.

*Затем воспитатель спрашивает: «*Сколько палочек вы отложили? Что обозначает число, которое мы получили при измерении? Сколько корма находится в миске?» *(Двенадцать столовых ложек)*

Корм мы с вами приготовили а теперь немножко поиграем

**Игра с мячом «Веселые многоугольники»**

**Воспитатель:**прямоугольник все время завидовал квадрату.

- Я такой неуклюжий, - жаловался он. – Если поднимусь во весь рост, то стану длинным и узким. А если лягу, то буду низким и толстым.

- А ты всегда остаешься одинаковым, и стоя, и лежа, и сидя, продолжал он, обращаясь к квадрату.

- Да уж, - с гордостью говорил важный квадрат. У меня все стороны равны. Не то, что у некоторых.

Все эти фигуры как вы уже знаете – называются? многоугольники. И сейчас я предлагаю вам поиграть в игру. Я буду называть вам количество углов, а вы в ответ будете называть мне название многоугольника, и почему его так назвали, поиграем?

**Возвращаемся на свои места. Открываем рабочие тетради.**

Посмотрите на листе у вас в клеточках нарисованы точки. В каком углу в клетке поставлена точка? *(В Левом верхнем углу)*

Сколько пропускаем клеточек между точками? *(Одну)*

Продолжите схему до конца строчки так же с интервалом между точками 1 клеточка.

**III Заключительная часть.**

*Раздается звук боя часов*

*Дети с воспитателем замечают, что часы снова пошли.*

**Воспитатель:** Ой, кажется наши часы снова заработали, который же сейчас час, кто ответит? (10) Наши волшебные часы снова заработали, значит мы справились со своей задачей! Вы молодцы, ребята!

**Воспитатель**: Ребята, что нового интересного для себя вы сегодня узнали?

-Что вам понравилось?  -Для чего нужны человеку часы?

**Воспитатель**: Зачем человеку знать точное время?

**Воспитатель:**  Время течёт очень быстро,  как бьются наши сердца, чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать.

А какое доброе дело мы с вами сегодня сделаем? Здорово, можно отправляться на прогулку!